

Начальное общее образование 1-4 классы

Нормативно-методические материалы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 1576 от 31.12.2015 г.); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ООШ с.Загарье 3. Примерная программа по учебным предметам «Школа России» 2010г. 4. Требования СанПиН №2.4.2.2821 -10 от 24 ноября 2015 г
Реализуемый УМК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М. Просвещение. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С.И., Кузнецова М.И. Казакова Е. И., Петленко Л. В..Русский родной язык: – М. Просвещение. Быкова Н. И., Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Уч. для уч-ся 2, 3,4 класса. Английский язык. Просвещение. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, 1 класс. – М. Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. - М. Просвещение. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика.- М. Просвещение. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. - М. Просвещение. Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. - М. Просвещение. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - М. Просвещение. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология.1-4 класс - М. Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка. - М. Просвещение. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. - М. Просвещение. Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М.С. Информатика. 3-4 класс. – М. Бином.Лаборатория знаний.
Цели и задачи изучения предмета	Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка, становление ответственной, критически мыслящей личности, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира. Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Дидактические принципы: • обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; • ведущая роль теоретических знаний; • осознание процесса учения; • работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.
Срок реализации программы	4 года

Место учебного предмета в учебном плане	Русский язык – 675ч, из них в 1классе 165ч (5ч в неделю, 33учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Русский родной язык – 67 ч, 1 класс (1 раз в неделю 33 учебных недели), 2 класс (1 раз в неделю 34 учебных недели); Литературное чтение – 444ч, из них в 1 классе 40 ч (4ч в неделю, 10 учебных недель), во 2-3 классах по136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 4 класс 132 ч.(3ч. в неделю, 34 учебных недели); Математика- 540ч, в каждом классе отводится 4ч в неделю в 1классе - 132ч, во 2-4 классах 136ч; Окружающий мир- 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Технология -135 ч, из них в 1 классе 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), 34 ч во 2-4 классах (1ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе); Изобразительное искусство-135ч, 1ч в неделю (в 1 классе 33ч, во 2-4 классах 34ч); Музыка- 135ч, из них в 1 классе 33ч, (1ч в неделю,33 учебные недели), во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Физическая культура- 270 ч, из них в 1классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2-4 классах (2 ч в неделю, 34учебные недели в каждом классе); Иностранный язык—204ч, во 2,3,4 классах (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе); Основы религиозных культур и светской этики – 34ч, в 4 классе (1ч в неделю, 34 учебные недели); Информатика – 68 ч, в 3-4 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)
--	---

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	1. Личностные результаты освоения учебных программ. Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. 2. Метапредметные результаты освоения учебных курсов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения. Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 3. Предметные результаты освоения учебных курсов: Русский язык. Родной язык: 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
--	--

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
7. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
8. осознание ценности человеческой жизни.

