

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Загарье  
Юрьянского района Кировской области



Утверждаю

Директор МКОУ ООШ с. Загарье

\_\_\_\_\_ О.А.Костылева

Приказ № 78 от 30.08.21г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

**1-2год обучения**

Составитель: Жемчугова Е.В.

Руснак О.И.

Безденежных А.В.

с. Загарье

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, МКОУ ООШ с.Загарье, учебного плана обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта .

В учебном плане МКОУ ООШ с.Загарье предмет « Математические представления».

Год обучения	1	2	Итого
Количество часов в неделю	3	3	6
Количество часов в год	102	102	408

Группа	1	2	3	Итого
Количество часов в неделю	3	3	3	9
Количество часов в год	102	102	102	306

**Цель:** расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;

- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Так как программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, то при обучении математике должны реализовываться:

- принцип практико-ориентированности, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;
- принцип осознанности и активности, предполагающий участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения;
- учет актуального уровня развития математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;
- учет сильных и слабых сторон развития в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

### **Планируемые результаты освоения программы**

*1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;*

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

*2) Количественные (дочисловые) представления*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

*3) Представления о количестве, числе, основы вычислений*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

*4) Ориентация во времени*

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

*5) Умения обходиться с деньгами*

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу.

Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

*6) Пространственные представления*

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

*7) Измерительные представления*

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

### **Содержание учебного предмета:**

#### **1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине**

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.).

Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира.

Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта: цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами).

#### **2. Формирование количественных (дочисловых) представлений**

*Подготовительные умения.*

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету.

Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

*Основное содержание.*

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи.

Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

### **3. Формирование представлений о числе. Основы вычислений**

*Подготовительные умения.*

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

*Основное содержание*

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу. Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

### **4. Формирование временных представлений**

#### **4.1. Ориентировка в частях суток.**

*Подготовительные знания и умения.* последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня.

*Основное содержание*

Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

#### **4.2. Ориентировка в днях недели**

*Подготовительные умения.*

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток,

Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

*Основное содержание*

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

#### **4.3. Ориентировка в календаре (месячный интервал)**

*Подготовительные умения.*

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31

*Основное содержание*

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

#### **4.4. Ориентировка во временах года и месяцах**

*Подготовительные умения.*

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

*Основное содержание*

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

*Рекомендации:* решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах рекомендуется ежедневное заполнение месячного календаря (например, на расчерченном в клетку листе ватмана с количеством клеток, соответствующих количеству дней в месяце). Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню). Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, рекомендуется клеить станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На уроке «Знакомство с окружающим природным миром» рекомендуется обозначать в календаре: погоду (ясно, переменно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» обучающиеся в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

#### **4.5. Ориентировка по часам**

*Подготовительные умения.*

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5, 10, 15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

*Основное содержание*

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «... часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «... часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотнесение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата).  
Уметь выставлять на циферблате часов «половина...» (формируется после усвоения «... часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов «без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности).

*Рекомендации:* при обучении пониманию времени по часам необходимо включение временных ориентиров в жизнь обучающихся (наличие часов в комнате, соотнесение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

## **5. Формирование умений обходиться с деньгами**

*Подготовительные умения.*

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа. *Основное содержание*

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки-образцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

## **6. Формирование пространственных представлений**

*Подготовительные умения.*

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

*Основное содержание*

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны; определять направление движения: направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами. Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между...), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

## **7. Формирование измерительных представлений**

*Подготовительные умения.*

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

*Основное содержание*

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки); определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

№ п/п		1 группа	2 группа	3 группа
1	Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.	5	5	9
2	Формирование количественных (дочисловых) представлений	10	10	10
3	Формирование представлений о числе.	9	12	13
4	Формирование временных представлений	18	16	13
5	Формирование умений обходиться с деньгами	20	20	18
6	Формирование пространственных представлений	20	19	19
7	Формирование измерительных представлений	20	20	20
	Итого	102	102	102

КТП математические представления  
1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			п	ф
1	Повторение. Точка, линии.	1		
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1		
3	Повторение. Нумерация в пределах 10	1		
4	Числовой ряд 1 – 10	1		
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
7	Числовой ряд 10 – 1	1		
8	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1		
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1		
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
12	Сложение в пределах 10.	1		
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
15	Вычитание в пределах 10.	1		
16	Прямая линия, отрезок.	1		
17	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1		
18	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1		
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
20	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1		
21	Повторение.	1		
22	Проверочная работа.	1		
23	Работа над ошибками.	1		

**II четверть**

№ п/п	Тема	Количество часов		
24	Повторение. Счет до десяти «парами».	1		
25,26	Мера стоимости. Рубль, копейка.	2		

27,28	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	2		
29,30	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	2		
31	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц – 1десяток»».	1		
32	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1		
33	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1		
34	Числовой ряд 1-11.	1		
35	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
36	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « < », « > », « = ».	1		
37	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1		
38	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1		
39	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1		
40	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1		
41	Числовой ряд 1-12.	1		
42	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки « < », « > », « = ».	1		
43	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
44	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1		
45	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
46,47	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	2		
48	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1		
49	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1		
50	Проверочная работа.	1		
51	Работа над ошибками	1		

### III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов		
52	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1		
53	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки « < », « > », « = ».	1		
54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1		

55	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1		
56	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1		
57	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1		
58	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1		
59	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1		
60	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « < », « > », « = ».	1		
61	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1		
62	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1		
63	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1		
64	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1		
65	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1		
66	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1		
67	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1		
68	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1		
69	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки « < », « > », « = ».	1		
70	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1		
71	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1		
72	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1		
73	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1		
74	Решение простых задач в пределах 15.	1		
75	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1		
76	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1		
77	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1		
78	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1		
79	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки « < », « > », « = ».	1		
80	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1		

81	Проверочная работа	1		
----	--------------------	---	--	--

**IV четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
82	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
83	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.	1		
84	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1		
85	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1		
86	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		
87	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1		
88	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1		
89	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1		
90	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1		
91	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1		
92	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1		
93	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1		
94	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1		
95	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
96	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1		
97	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1		
98	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1		
99	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1		
100	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
101	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
102	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1		

КТП математические представления  
2 год обучения 2 группа

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			П	Ф
1	Повторение. Точка, линии.	1		
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1		
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
4	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
5	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20	1		
6	Состав чисел 1-20	1		
7	Сравнение чисел первого и второго десятка. Десятка. Знаки «<», «>», «=».	1		
8,9	Решение примеров на сложение и вычитание.	2		
10,11	Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка больше (меньше), равного данному.	2		
12,13	Решение примеров на сложение в 2 действия.	2		
14	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1		
15	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
16,17	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	2		
18,19	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины (1 мм, 1 см, 1 дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2		
20	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1		
21	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1		
22	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		
23	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1		

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов		
24	Числа, полученные при измерении величин.	1		
25,26	Меры стоимости. Рубль, копейка.	2		
27,28	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	2		
29,30	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	2		
31,32	Меры массы. 1 кг, 1 г	2		

33,34	Решение задач.	2		
35,36	Меры длины. 1 см, 1дм.	2		
37,38	Решение задач.	2		
39,40	Меры объёма. 1л	2		
41,42	Решение задач.	2		
43,44	Меры времени. Сутки, неделя, месяц, год.	2		
45,46	Решение задач.	2		
47,48	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	2		
49,50	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	2		
51	Проверочная работа за I полугодие.	1		

### III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов		
52	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1		
53	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1		
54,55	Решение примеров и задач.	2		
56,57	Решение примеров и задач.	2		
58	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1		
59	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1		
60,61	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	2		
62	Угол. Прямой угол.	1		
63	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1		
64	Нахождение заданных углов.	1		
65	Построение углов.	1		
66	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1		
67	Сравнение чисел второго десятка. Знаки «<», «>», «=».	1		
68	Решение примеров на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1		
69	Решение примеров на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1		
70	Решение задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1		
71	Решение задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1		
72	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1		
73	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1		
74,75	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник: свойства сторон, углов.	2		

76	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1		
77	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1		
78	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1		
79	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1		
80,81	Многоугольник. Вершины, стороны многоугольника.	2		

#### IV четверть

№ п/п	Тема	Количество часов		
82	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
83	Решение примеров и задач в два действия.	1		
84	Решение примеров и задач в два действия.	1		
85	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1		
86	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1		
87	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20 нахождение суммы	1		
88	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20 нахождение суммы	1		
89	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20 нахождение разности	1		
90	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20 нахождение разности	1		
91	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	1		
92	Меры стоимости. Купюры 10 р., 50р., 100 р. Размен купюр.	1		
93	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
94	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
95	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
96	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
97	Решение простых арифметических задач в пределах 20	1		
98	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1		
99	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1		
100	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
101	Решение примеров в пределах 20 без перехода	1		

	через разряд.			
102	Итоговая проверочная работа за II полугодие.	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

