

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Загарье
Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник

управления образования
администрации района

Л.Н.Кривокорытова

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ с.Загарье

Кост. О.А.Костылева

приказ № 111 от 21.11.2024

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от 21.11.2024 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
с.Загарье Юрьянского района Кировской области
на 2024 – 2028 годы**

Загарье, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Загарье Юрьянского района Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; -Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период 20230 года»; -Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 878-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р). -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); -Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286; -Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287; -Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372; -Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370; -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. № ПУ-1вн
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, здоровьесбережения, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

Комплексные задачи Программы развития	2.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3.Формировать здоровый образ жизни, через комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, одаренные дети, не успевающие в учении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного. 2. Наличие эффективной системы воспитательной деятельности, направленная на формирование всесторонне-развитой личности, а также гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса, через повышение приоритета здорового образа жизни и комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченным дополнительным образованием и вовлеченных в деятельность детских объединений на базе образовательной организации (школьный спортивный клуб, школьный хор, военно-патриотический клуб, пресс-центр и др.) 5. Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся. 6. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Сохранение уровня удовлетворенности качеством, полнотой образования и воспитания детей со стороны родителей (законных представителей). 8. Использование цифровых-образовательных ресурсов в образовательном процессе.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: - Костылева О.А., директор школы; - Юшкова О.Н, заместитель директора по УВР; - Кислицына Л.Г., советник директора по воспитанию.
Период реализации	2024 – 2028 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	1-й этап – ноябрь – декабрь 2024 г. аналитико – диагностическая деятельность -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация	2-й этап – январь 2025 г. – октябрь 2028 г. -реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий	ноябрь – декабрь 2028 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ ООШ с.Загарье
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной смет
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Загарье Юрьянского района Кировской области (МКОУ ООШ с.Загарье) 2. Дата создания 1968 год 3. ИНН 4338008462 4. Учредитель муниципальное образование Юрьянский муниципальный район Кировской области. Функции и полномочия собственника осуществляет муниципальное учреждение управление образования администрации Юрьянского района Кировской области 5. Сведения о лицензии № 0298 от 05.09.2016 г., серия 43 Л01 № 0001375, регистрационный номер 0298 № 0298 от 05.09.2016 г., серия 43 Л01 № 0001375, регистрационный номер 0298 6. Место нахождения ОО: 613612, Кировская область, Юрьянский район, с.Загарье, ул.Гагарина, д.22 7. Контакты: телефон 8(83366)6-536, адрес электронной почты school_zagarie@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolazagare-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ Школа размещается в одном здании. В ней функционирует 15 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета «Точка роста», библиотека, музей, спортивный зал, столовая.
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 120 НОО – 57 обучающихся ООО- 63 обучающихся Дети с ОВЗ – 16 обучающихся Дети – инвалиды – 16 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет школы, общее собрание работников Школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. МКОУ ООШ с.Загарье представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования: реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов. Реализуемые образовательные программы: 1 уровень- ООП НОО 2 уровень- ООП ООО АООП ООО детей с ЗПР (вариант 7) АООП ООО детей с умственной отсталостью» (вариант 2) Реализуемые программы внеурочной деятельности ориентированы на развитие личности по направлениям: 1-4 класс - спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная и художественно-эстетическая, информационная культура.

	5-9 класс - по учебным предметам образовательной программы, формированию функциональной грамотности, развитию личности, её способностей, реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, организации деятельности ученических сообществ, организации педагогической поддержки обучающихся, обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы. Дополнительное образование организовано через реализацию программ школьного спортивного клуба, объединений дополнительного образования. Основные компоненты информационно-образовательной среды: сайт школы, электронный журнал, ФГИС «Моя школа», эл.почта, локальная сеть, программное обеспечение, ЦОР, ЭОР.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1 класс– 33 учебные недели.; 2 - 9 классы - 34 учебные недели. Начало занятий в 8.15.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 20 человек, педагогических работников – 13 человек, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, 1 педагог – библиотекарь. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 человека, Доля работников с высшим образованием – 75 % Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 42% Выпускники школы – работники ОО - 3 человека Молодые специалисты – 1 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организовано тесное сотрудничество с сельской библиотекой (совместные внеклассные мероприятия), взаимодействие с сельским домом культуры (досуговые мероприятия в каникулы), амбулаторий (медосмотр). Совместно с детским садом «Солнышко» принимаются управленческие решения в области образования периода детства. В школе работают кружки от Центра детского творчества и спортивной школы. Совместная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводится с ОКДН, ЮКЦСОН, КДН и ЗП, ГИБДД, полицией, прокуратурой.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех последних лет (2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024) аттестованы 100 - 99,6% обучающихся. Учатся на «4» и «5» 51- 53 % обучающихся. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали в 2021-2022 уч.году 8 человек, 2022-2023 уч. году 16 человек, 2023-2024 уч. году 19 человек. Принимают участие в конкурсах различного уровня – 73 % обучающихся. Результаты участия в мероприятиях различного уровня: 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию и проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы (2021, 2022, 2023 гг.) Призовые места в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (2022- 2024 гг.)

	Призовые места в районном конкурсе «Россия – мы росинки твои» (2022,2023,2024 гг) 3 место в окружном медиа-конкурсе творческих работ «КИНО-шанс» (2022) 1-е место в окружном конкурсе социальных проектов и исследовательских работ (2022 г) 1-е место в игре «Правовой марафон» среди обучающихся школ Юрьянского района (2024 г) Призеры областного конкурса школьных сочинений «Мой любимый учитель» (2023) 3 место в районном Слёт юнармейцев (2023) Победители и призеры окружных дистанционных конкурсов среди обучающихся «Книга в кадре», «Точка роста. Лига знаний» (2023) Победители и призёры Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для 1-9 классов (2023,2024 год) Призер 9-е открытых зимних районных соревнований «Школа безопасности» (2024 г.) В школе функционирует первичное отделение движения школьников «Движение первых», реализуется проект «Орлята России». Школа участвует в реализации федеральных проектах ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее и «Шоу профессий».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка

		необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			качества образования	достижений обучающихся.	оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,

							консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
12	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

13	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»			
14	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (дал ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров на учебный год по запросу родителей
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	интеллектуальными нарушениями)						
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
34	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Создание кружка технической направленности.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов,	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и

						работающих в школьном хоре.	т.п.) для работы в школьном хоре.
46	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или доп. образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациях среднего профессионального образования (сетевое взаимодействие)
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций среднего профессионального образования.
76	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации к участию в конкурсах
79	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
88	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

96	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
101	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
102	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
104	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
105	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			благоприятного школьного климата		
106	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

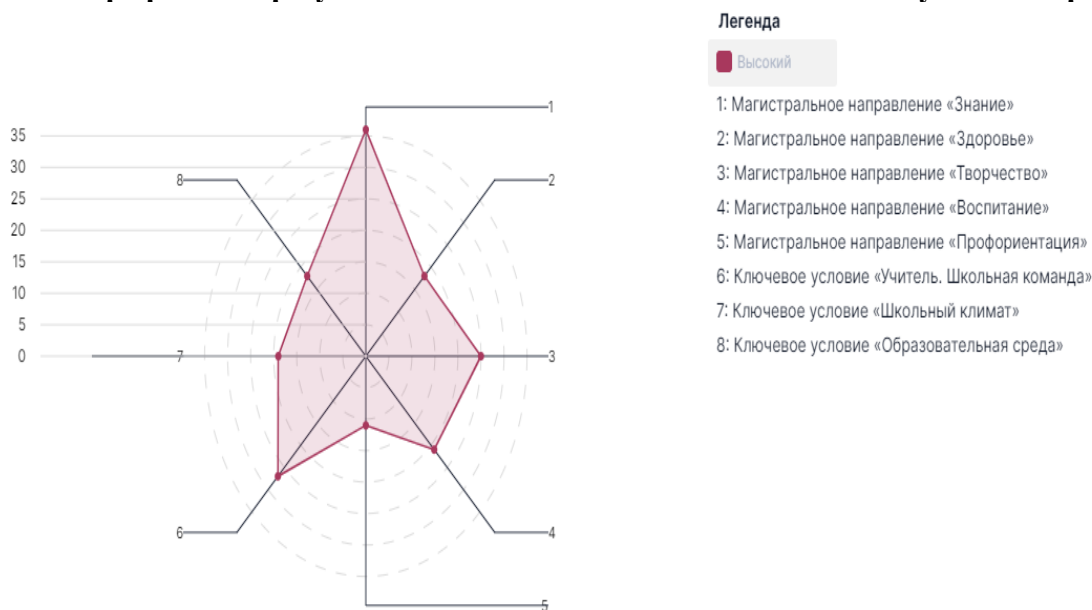
		используют платформу «Сферум»					
111	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
114	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

115	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Проведен анализ ситуации, нет запроса от родителей (законных представителей) по данной модели
116	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
117	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ ООШ с.Загарье провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ ООШ с.Загарье является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Юрьянского района.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов,

			родителей к реализации воспитательных задач. Организация работы по привлечению специалистов других организаций через сетевое взаимодействие.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Организация работы по включению во ВФСК «ГТО» (30% и более школьников)
4	Творчество	25	Проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Повышение вариативности дополнительного образования детей.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	27	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными практическими практиками. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию.
7	Школьный климат	19	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей.
8	Образовательная среда	18	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Сильные стороны	Дефициты
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. -Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

	-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) (критический показатель) -Обеспеченность учебниками и учебными пособиями -Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года -Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	-Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур -Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся -Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ -Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников -Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Воспитание	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Наличие школьной символики -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Участие обучающихся в волонтерском движении -Наличие школьных военно-патриотических клубов	-Организация реализации программы краеведения и школьного туризма - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Здоровье	-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (дал ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) -Наличие в образовательной организации спортивной	-Отсутствие квалифицированных специалистов -Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. -Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -30% и более обучающихся постоянно посещают занятия -Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне -Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% -Реализация дополнительных общеобразовательных программ -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями -Функционирование школьного театра -Функционирование школьного медиацентра -30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений	-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности -Несбалансированность системы внеурочной деятельности -Не сформирована система воспитательной работы школы. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации -Отсутствие школьного хора -Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Профориентация	-Реализация плана профориентационной деятельности в школе -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки -Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% -Повышение квалификации управленческой команды	повышения квалификации по инструментам ЦОС
Школьный климат	-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога -100% обучающихся приняли участие в СПТ -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся -Профилактика девиантного поведения обучающихся	-Оказание психолого- педагогической помощи целевым группа обучающихся
Образовательная среда	-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет -Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» -Функционирование школьного библиотечного информационного центра -Сформированы коллегиальные органы управления	-Модель «Школа полного дня» не реализуется. -Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека и др) -Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочной коллективной деятельности детей и подростков. -Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. -Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 1.Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
- 2 Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- 3.Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение

дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

7. Полное внедрение и использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Дефициты	Управленческие решения	Срок реализации
«Знание»	Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об ООО	Организация индивидуальной работы с обучающимися, не получившими аттестат об окончании основной школы. Работа педагогического коллектива над объективностью текущей и промежуточной аттестацией	2025 - 2028
	Сетевая форма реализации образовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме реализации образовательных программ	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации -Заключение договора о сетевом взаимодействии (по необходимости)	сентябрь 2025 далее ежегодно
«Воспитание»	Организация реализации туристско-краеведческой направленности	Создание программы туристско-краеведческой направленности. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма	сентябрь 2025
«Творчество»	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации -Заключение договора о сетевом взаимодействии (по необходимости)	сентябрь 2025, далее ежегодно
	Отсутствие школьного хора	Создание школьного хора Проведение просветительской и разъяснительной работы среди учеников и их	сентябрь 2025

		родителей (законных представителей).	
	Не сформирована система воспитательной работы школы	Создание системы воспитательной работы	2025 - 2028
	Несбалансированность внеурочной деятельности	Определение потребностей обучающихся, совершенствование организации внеурочной деятельности	2025-2028
«Профориентация»	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимписк»	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».	2025-2028

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совершенствование форм взаимодействия: семья и школа. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб, реализуется календарный план спортивных мероприятий. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами — предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Кванториум», «Точки Роста».
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Разработка плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	В школе используется электронный журнал, информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	локальные акты	Работа рабочей группы
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагоги дополнительного образования	Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется отсутствует		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

- Освоение обучающимися образовательных программ – 100%, качество знаний - не менее 50 %;
- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;
- Реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – не менее 95 %.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса, через повышение приоритета здорового образа жизни и комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья – 85%.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием и деятельностью детских объединений на базе образовательной организации – до 90% (спортивный клуб, школьный хор, военно-патриотический клуб и др.);
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом профориентационного проекта «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию и профессиональных проб - до 90%.
- Организация системы профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Сохранение уровня удовлетворенности качеством, полнотой образования и воспитания детей со стороны родителей (законных представителей) на уровне 96%
- Использование информационно- коммуникативной площадки Сферум – 100%, ФГИС «Моя школа»- 30%.

8. Дорожная карта реализация Программы развития

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	ноябрь 2024	администрация
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Создана рабочая группа	ноябрь 2024	администрация
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	декабрь 2024, далее ежегодно	администрация
4	Разработка дорожной карты по Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Разработана дорожная карта	ноябрь 2024	администрация
5	Внесение изменений в программу развития	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	сентябрь 2025, далее ежегодно	администрация
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
Проект «Знание» «От качества условий - к качеству обучения!»				

1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне	2025-2028	педагогические работники, зам. директора по УВР
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	ежегодно	педагогические работники, зам. директора по УВР
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения	ежегодно	педагогические работники
4	Разработка дорожной карты «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	зам. директора по УВР
5	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания	2025-2026	педагогические работники, зам. директора по УВР
6	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся	сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР
7	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Пополнение фонда школы учебной литературой	по мере поступления финансовых средств	директор, замдиректора
8	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»	ежегодно	зам. директора по УВР
9	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов,	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере	ежегодно	зам. директора по УВР, директор

	практических занятий, обмена опытом и т.д.			
10	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классах классе	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	сентябрь – октябрь далее ежегодно	зам.директора по УВР
11	Внедрение организационных, методических, информационно- коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	2024-2025	зам. директора по УВР
12	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО Снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности. Реализована модель наставничества Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности	ежегодно	заместители директора по УВР
13	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)		ежегодно	заместители директора по УВР
14	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности		ежегодно	
Проект «Воспитание» «От качества условий – к качеству воспитания»				
1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	сентябрь 2025	администрация
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания	август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР советник по воспитанию

3	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО	ежегодно	советник по воспитанию
4	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	ежегодно (август)	директор советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями
5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	в течение года, 2024 -2025 гг. далее ежегодно	заместитель директора по УВР
6	Разработка и создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии	до 01.09.2025	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	советник директора по воспитанию педагог - организатор классные руководители
8	Реализация Ключевых общешкольных дел	1.Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей- участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	советник директора по воспитанию педагог - организатор классные руководители
9	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Выявление эффективности достижения личностных результатов	Ежегодно (октябрь, апрель)	педагог-психолог

10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	ежегодно, по плану проведения	заместитель директора по УВР
11	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	ежегодно по плану работы	советник директора по воспитанию педагог - организатор классные руководители
12	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	ежегодно, по плану проведения	заместитель директора по УВР педагог-психолог
13	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»), получение обратной информации	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся	ежегодно, по плану проведения	классные руководители
14	Функционирование Совета обучающихся	Развитие ученического самоуправления	ежегодно	советник директора по воспитанию
15	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания	ежегодно	советник директора по воспитанию
16	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		ежегодно	советник директора по воспитанию
17	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		ежегодно	советник директора по воспитанию
18	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования)		ежегодно	советник директора по воспитанию
19	Организация работы школьного военно-патриотического клуба (или юнармейского отряда)		2025	советник директора по воспитанию
20	Реализация социальных проектов		ежегодно	советник директора по воспитанию
21	Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий		ежегодно	советник директора по воспитанию

Проект «Творчество»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР педагоги дополнительного образования
2	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся		заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования
3	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	по согласованию	директор
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	ежегодно	заместитель директора по УВР педагоги
5	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год	апрель, ежегодно	заместитель директора по УВР
6	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	ежегодно, сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги
7	Создание школьного хора	Функционирование школьного хора	сентябрь 2025	педагог дополнительного образования
8	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр и др.	2025-2028	администрация
9	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	ежегодно	педагоги дополнительного образования
Проект «Профориентация»				

1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.	в течение года	замдиректора по УВР
2	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	ежегодно	кКлассные руководители
3	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для	ежегодно	педагог-психолог
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную работу	ежегодно	классные руководители
5	Разработка содержания и организация работы профильных классов (педкласс)	Создан педагогический класс	ежегодно	замдиректора по УВР
6	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ранняя профориентация		отв. за данное направление
7	Заключение соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026	директор
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Обеспечение системности и планомерности в работе	ежегодно	отв. за данное направление

Проект «Здоровье» *Здоровьесберегающая среда*

1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 100		
2	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Создание эффективной здоровьесберегающей среды	ежегодно	администрация кл.руководители
3	Реализация программы здоровьесбережения	Создание эффективной здоровьесберегающей среды		
4	Проведение мониторинга участия	Выявление уровня активности обучающихся в	ежегодно, май	руководитель

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	занятиях физической культурой и спортом		школьного спортивного клуба
5	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ежегодно, сентябрь, март	руководитель школьного спортивного клуба
Проект «Учитель. Школьная команда»				
1	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы	ежегодно по графику	педагог-психолог
2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	ежегодно	заместитель директора по УВР педагог-психолог
3	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	ежегодно, по плану диагностики	педагогические работники
4	Организация работы методических объединений/ творческих групп учителей и классных руководителей	Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы	ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы	ежегодно	заместитель директора по УВР
6	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении	ежегодно	заместитель директора по УВР

7	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в ОУ	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	2025	директор
8	Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Программное обеспечение наставничества	ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР педагоги-наставники
9	Прохождение обучения по программам повышения квалификации в том числе по инструментам ЦОС.	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	ежегодно	Замдиректора по УВР
10	Разработка ИОМ для педагогов	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ежегодно	заместитель директора по УВР
Проект «Школьный климат»				
1	Проведение социально- психологического тестирования	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании	ежегодно по графику проведения СПТ	педагог-психолог
2	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
3	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворённости школьным укладом	Осуществления системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	ежегодно (апрель-май)	администрация педагог-психолог
4	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, учителя-- дефектолога	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	по мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	директор заместитель директора по УВР педагог-психолог

5	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды	2024-2025 гг.	зам. директора по УВР
6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	ежегодно	зам. директора по УВР классные руководители
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска по результатам социально-психологического тестирования	Наличие планов, реализация мероприятий	2024 год и по мере необходимости	педагог-психолог классные руководители
8	Совершенствование работы службы медиации Школы	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений	ежегодно	педагог-психолог
Проект «Образовательная среда»				
1	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС в учебно-воспитательном процессе.	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», «Сферум», обладают необходимыми компетенциями для их использования. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогов используют «Сферум»	ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		ежегодно	заместитель директора по УВР
3	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно декабрь, апрель	зам.директора по УВР

4	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.	ежегодно	педагог-библиотекарь
5	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2028	администрация
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	2025-2028	директор
3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Оценка эффективности реализации программы и и определение проблемных зон	декабрь, ежегодно	рабочая группа
2	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Чек-лист, дорожная карта	декабрь, ежегодно	директор
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Результаты самодиагностики		директор