

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Загарье
Юрьянского района Кировской области

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ с.Загарье
_____ О.А.Костылева
Приказ от 23.05.2025 № 44

Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Созвездие» при МКОУ ООШ с.Загарье
«Страна юных патриотов»

Содержание

1. Паспорт Программы	3-4
2. Пояснительная записка	5 - 7
3. Ценностно – целевые основы воспитательной работы	7 -9
3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»;	
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;	
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».	
4. Содержание, виды и формы воспитательной работы	9 - 14
4.1. Инвариативные модули	
4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
4.1.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
4.1.3. Модуль «Детское самоуправление»	
4.1.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	
4.1.5. Модуль «Профориентация»	
4.1.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	
4.2. Вариативные модули	
4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	
4.2.2. Модуль «Кружки и секции»	
4.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
4.2.4. Модуль «Проектная деятельность»	
5. Организация воспитательной деятельности	14 - 16
5.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	
6. Ожидаемые результаты	16-19
7. Организационные условия реализации программы	19-20
6. Приложения	22-34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна юных патриотов» на базе МКОУ ООШ с. Загарье
Автор программы	Кислицына Л.Г., учитель
Название организации	МКОУ ООШ с. Загарье
Адрес организации	613612 Кировская область Юрьянский район с. Загарье, ул. Гагарина. 22
Телефон	(883366)60536
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Обеспечение условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период
Задачи программы	– организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей; – продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья; – сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время; – сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников; – продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе; – повысить интерес к изучению истории страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).
Направленность программы	Программа реализует следующие направления: 1.Гражданско-патриотическое направление 2.Спортивно-оздоровительное направление 3.Историческое и литературное краеведение 4.Художественно-творческая деятельность 5.Нравственно-эстетическое направление 6. Трудовое направление 7. Досуговая деятельность Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание.
Сроки проведения	28.05.2025-24.06.2025 г.
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 43 человека: • педагогов и технических работников – 10 чел., • детей в летнем лагере – 43 чел., возраст 7 – 15 лет

Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 15 лет
Краткое содержание программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ключевая идея реализации программы: Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 16 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств страны. Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества
Ожидаемые результаты	При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своими предками и героями страны. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (с изменениями)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственная программа РФ "Развитие образования";
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка",
- Приказом по школе № 17 от 21.02.2025 г. «Об открытии лагеря с дневным пребыванием».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в

этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом

сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.
3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий: Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

4.1. Инвариативные модули

4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере включает в себя:

- ✓ организацию оптимального режима дня;
- ✓ расчет двигательной активности;
- ✓ обеспечение рационального питания;
- ✓ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание

представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической

культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

4.1.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.1.3. Модуль "Детское самоуправление".

Самоуправление в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с вожатыми и педагогами.

Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в пришкольном лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право

голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях на странице школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.1.4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

4.1.5. Модуль "Профориентация".

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

4.1.6. Модуль " Социальная активность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами школьного лагеря. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

4.2.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

4.2.3 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей чаще всего

реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях пришкольного лагеря является формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены четырех компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря:

Пришкольный лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ ООШ с. Загарье и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: Загарская сельская библиотека, МКУК «Загарский сельский Дом культуры».

5.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в пришкольном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в пришкольном лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться пришкольным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своими предками и героями страны.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

Изменения, произошедшие с ребёнком	- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная степень самореализации каждого.
Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.	- успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов	- творческий рост педагогов; - увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе; - улучшенная разработка и качественная реализация программы, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО;

	- обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года
--	---

Результативность деятельности выражается в двух позициях: количественной и качественной. Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены.

Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели качественные и количественные	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, %	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
Реализация творческих способностей ребенка	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ.

	Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.	4. Навыки Самообслуживания. 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «СОЗВЕЗДИЕ» базируется в МКОУ ООШ с.Загарье.

Фактический адрес: 613612, Кировская область, Юрьянский район, с.Загарье, ул.Гагарина, д.22

Сайт школы:

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной: суббота-воскресенье.

Режим дня

Время	Элементы режима дня
8.30 - 9.00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9.00-9.15	Линейка
09.15 - 9.30	Утренняя зарядка

9.30 - 9.50	Завтрак
9.50 - 12.30	Работа по плану мероприятий
12.30 - 12.50	Обед
12.50 - 14.15	Занятия по интересам
14.15 - 14.30	Уборка кабинетов. Линейка по итогам дня
14.30	Уход детей домой

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

- родительское собрание перед началом смены
- сайт школы
- страница в ВК.

Материально – технические условия

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение

- Спортивный инвентарь и оборудование
- Материалы для творчества и досуга (книги, игры, школьные принадлежности)
- Техническое оборудование:
 - Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
 - Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций.
 - Экран: для проектора.
 - Музыкальный центр или колонки: для воспроизведения музыки.
 - Микрофон: для проведения мероприятий.
 - Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере.
 - Принтер: для печати необходимых материалов.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	завтрак, обед	материальная база школы	повар

Комнаты гигиены	туалеты	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	проведение мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

В рекреации расположены информационные стенды:

- Режим дня
- Законы и Заповеди
- Экран настроения

Кадровое обеспечение реализации Программы

- начальник лагеря
- воспитатели (3 человека)
- работники пищеблока (3 человек)
- обслуживающий персонал (2 человека)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание деятельности Игровой сюжет смены

Участники лагеря на открытии смены узнают о важном задании от детей Будущего, в виде послания: «Необходимо оставить нам память о прошлом». Предложением для реализации проекта будет лестница, ведущая вверх к факелу Памяти. Каждый отряд будет подниматься по лестнице, оставляя свой след на каждой ступеньке.

Дети отправляются в путь, выполняя определенные задания-донесения. Каждый день дети совместно с педагогами (информационный час по реализации проекта) «находят» информацию и пополняют знания о своей стране.

Легенда лагеря

Участникам поставлена задача – дойти до факела и зажечь в нем огонь из искорок, которые они будут получать в течение смены.

Две школьных кабинета превратятся в команды со своим названием, в которых будут жить ребята и оформят в соответствии с названием. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки).

Детское самоуправление

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний проходит через проведение мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»). По итогам каждого дня вручаются искорки для зажжения факела Победы (для каждого отряда свой цвет). Факел оформляется на общем стенде. Искорки могут вручаться не только отрядам, но и самым активным ребятам по итогам дня. Вручение искорок – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников.

В рекреации расположены информационные стенды:

- Режим дня
- Законы и Заповеди
- Экран настроения

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

– Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

– Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

– Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

– Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

– Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

– Отряд – одна семья.

– Один за всех и все за одного.

– Порядок, прежде всего.

– Каждое дело вместе

– Все делай творчески, а иначе зачем?

– Даже если трудно, доведи дело до конца.

– Чистота – залог здоровья.

По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными смайлами).

Варианты наград (мотивирующих):

поднятие флага РФ на линейке; благодарственное письмо родителям; устная благодарность.

Игровой замысел «поиск» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности.

Программа «Страна юных патриотов» летнего школьного оздоровительного лагеря, построенная в форме игры и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности и интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Приложение 2

План – сетка

Сроки проведения	время	содержание
День 1 28.05.2025 г Тематический день «Играю я – играют друзья»	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Торжественное открытие смены. Организационная линейка (знакомство с режимом работы лагеря)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Инструктаж по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания Инструктаж при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере
	11.00-12.00	Операция «Уют»: оформление отрядных комнат, атрибуты отрядов (название, девиз, эмблема, песня)
	12.00 – 12.30	Игры на знакомство и командообразование
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Визитка «Знакомьтесь, это мы»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 2 29.05.2025 г День безопасности	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Тренировки по пожарной эвакуации. Минутки безопасности «Правила безопасности в быту»
	11.00-12.00	Школа выживания «Будь в безопасности»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Социальный проект «Письмо водителю»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 3 30.05.2025 г Правовой день	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Правовой турнир «В гармонии с миром»
	11.00-12.00	Конкурс рисунков «Права ребенка»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры на выявление лидеров
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Познавательная викторина «Права сказочных героев»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 4 02.06.2025 г День ЗОЖ	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время

	10.00 – 11.00	Витаминиада «В гостях у Витаминки»
	11.00-12.00	День защиты детей Музыкально-игровая программа
	12.00 – 12.30	Подвижные игры с мячом
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Театрализация «Сражение с вредными привычками»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 5 03.06.2025 г День «Движение первых»	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Встреча с председателем районного отделения РДДМ
	11.00-12.00	Фалалеевой Т.А.
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Интенсив «Если ты есть – будь первым»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 6 04.06.2025 г День Юнармейца	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Игра по станциям «Навыки юнармейца»
	11.00-12.00	Мастер-класс по первой помощи
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Соревнования по стрельбе из подручных материалов
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 7 05.06.2025 г День туризма и экологии	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Эрудит-шоу «100 вопросов экологии»
	11.00-12.00	Практикум «Туристическая тропа»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Конкурсная программа «Друзья природы»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 8 06.06.2025 г Пушкинский день	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак

	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Квест «По дорогам сказок Пушкина»
	11.00-12.00	Викторина «Знатоки сказок Пушкина»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Показ мод «Наряды Пушкинской поры»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 9 09.06.2025 г День патриотов	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Конкурс патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава»
	11.00-12.00	
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Творческая мастерская «Будем достойны»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 10 10.06.2025 г День «Орлят России»	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Игра-путешествие «От Калининграда до Владивостока»
	11.00-12.00	Мастер-классы от «Орлят России»
	12.00 – 12.30	Игры на сплочение детского коллектива
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Мастерская добрых дел
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 11 11.06.2025 г День России	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Фестиваль дворовых игр народов России
	11.00-12.00	Акция «Окна России»
	12.00 – 12.30	Работа творческой мастерской
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Социальная акция «С праздником, односельчане»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 12 16.06.2025 г День	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка

ПДД	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Игровая программа «Осторожный пешеход» (ПДД)
	11.00-12.00	Конкурс «Безопасное колесо»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 13 17.06.2025 г День профессий	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Игра «Тропинками родного края»
	11.00-12.00	Встреча с ветеринарным врачом
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	КТД «Защита профессий»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 14 18.06.2025 г День самоуправления	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Школа вожатых «Я смогу»
	11.00-12.00	Игра по станциям «Умею сам – научу других»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры на сплочение коллектива
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Интенсив «Я могу»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 15 19.06.2025 г День спорта и здоровья	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»
	10.00 – 11.00	Веселые соревнования «Вверх тормашками и задом наперед»
	11.00-12.00	Чемпионат по ГТО
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Конкурсная программа «Эврика!», Комический футбол
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.

День 16 20.06.2025 г День семьи		
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Конкурс рисунков «Семейные традиции»
	11.00-12.00	Творческая мастерская «Символ дня семьи»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Конкурсная игровая программа «Семь+я»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 17 23.06.2025 г День памяти и скорби	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.00	Отрядное время
	10.00 – 11.00	Митинг «Поклон погибшим в той войне»
	11.00-12.00	Киноурок «Пионеры-герои»
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Экскурсия в музей боевой славы
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка
День 18 24.06.2025 г День подведения итогов	8.30 - 9.00	Встреча участников лагеря.
	9.00 – 9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
	9.15 - 9.30	Утренняя зарядка
	9.30 - 9.50	Завтрак
	9.50 – 10.30	Отрядное время, огоньки «Расскажи мне обо мне»
	10.30 – 11.00	КТД «Зажигаем факел Памяти»
	11.00-12.00	
	12.00 – 12.30	Подвижные игры
	12.30 – 12.50	Обед
	12.50 – 14.15	Торжественное закрытие смены. Videоблок «Ты помнишь, как все начиналось?»
	14.15 – 14.30	Итоговая линейка. Награждение по итогам смены.

Приложение 3

Детское кино на каникулах

Приключения желтого чемоданчика (1970), реж. Илья Фрез

По секрету всему свету (1976) реж. Ю.Оксаченко, В.Попов, Д.Михлеев, В. Каневский.

Удивительные приключения Дениса Кораблева (1979) реж. И.Пушкарев, И.Добролюбов, В.Дудин

Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна (1981) реж. С.Говорухин

Остров сокровищ (1982) реж. В.Воробьев

Приключения Петрова и Васечкина (1983) реж. В.Олеников

Каникулы Петрова и Васечкина (1984) реж. В.Олеников

В поисках капитана Гранта (1985) реж. С.Говорухин

на случай дождливой погоды

Фильмы Ф. Хитрука: «Каникулы Бонифация», «Фильм.Фильм.Фильм», «Винни Пух», «Остров», «Дарю тебе звезду», «Икар и мудрецы»

Фильмы Ю. Норштейна: «Лиса и заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка сказок»

Фильмы Э. Назарова: «Жил-был пес», «Путешествие муравья», «Про Сидорова Вову», «Мартышко»

Приложение 4

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Созвездие» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** в уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского

персонала, инструктирование детей по технике безопасности.

- **Педагогическая направленность:** уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

- **Воспитательная направленность:** формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

- **Режим дня:** четкий режим дня, включающий время прихода, приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.

- **Кадровое обеспечение:** персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

- **Взаимодействие с родителями:** информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП:

- **Тематическая направленность:** это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

- **Использование местных ресурсов:** в уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

- **Инновационные подходы:** использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

- **Индивидуализация:** учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.

АНКЕТЫ

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?
- Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?
- Было ли скучно тебе?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?
- Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

-
- Что бы ты хотел(а) пожелать:

- себе,
 - другим ребятам,
 - педагогам?
-

Закончи предложения:

Я рад(а), что _____

Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Имя _____ Фамилия _____

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Спасибо!

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

СПАСИБО!