

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Загарье
Юрьянского района Кировской области



Утверждаю

Директор МКОУ ООШ с. Загарье

_____ О.А.Костылева

Приказ № 78 от 30.08.21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта

1-2 год обучения

Составитель: Жемчугова Е.В.

Руснак О.И.

Безденежных А.В.

с. Загарье

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, МКОУ ООШ с.Загарье, учебного плана обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта .

В учебном плане МКОУ ООШ с.Загарье предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Год обучения	1	2	Итого
Количество часов в неделю	4	4	12
Количество часов в год	136	136	272

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с

образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

1) Выражение просьбы

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

4) Понимание и использование социальных символов Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

Содержание учебного предмета:

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).

Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других обучающихся, педагогов. Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.

Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

2) *Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.*

Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3) *Умение пользоваться речью для общения.*

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)

1) *Глобальное чтение.*

Содержание обучения глобальному чтению включает: соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.).

Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

Чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Учебно-тематический план

№ п/п	Год обучения	1	2	
1	Развитие устной речи и общения	10	10	
2	Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации	10	10	
3	Формирование навыков чтения и письма	Глобальное чтение	48	50
		Начальные навыки чтения и письма	68	66
Итого		136	136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речь и альтернативная коммуникация

1 год обучения

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			П.	Ф.
	1 четверть			
1	Предложение.	1		
2	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
3	Связь слов в предложении.	1		
4	Использование вопроса при употреблении различных форм слова.	1		
5	Предложение как часть текста.	1		
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
7	Составление предложений по серии картинок.	1		
8	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
9	Гласные и согласные в алфавите.	1		
10	Заучивание стихотворения С.Маршака «Сентябрь»	1		
11	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
12	Обозначение мягкости на письме.	1		
13	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине.	1		
14	Разделительный ь. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1		
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
16	Правила переноса с разделительным мягким знаком.	1		
17,18	Упражнения на дифференциацию слов с ь, указывающим мягкость согласного звука и слов с разделительным ь.	2		
19	Сочетания гласных с шипящими. Сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
20	Упражнения в правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
21	Дифференциация изученных орфограмм.	1		
22	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1		
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
24	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	1		
25	А. Барто. Маляр.	1		
26	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
28	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
29	Повторение.	1		
30	Проверочная работа	1		
	2 четверть			
31	Упражнения в подборе проверочных слов.	1		
32	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа по опорной таблице.	1		
33	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
34,35	Дифференциация изученных орфограмм.	2		
36	Упражнения на дифференциацию изученных орфограмм.	1		
37	Работа с деформированным текстом.	1		

38	Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.	1		
39	Инсценировка стихотворения «Мойдодыр»	1		
40	Ударные и безударные гласные. Изменение места ударения в слове.	1		
41	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
42	Постановка ударения в 2-х сложных и 3-х сложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.	1		
43	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	1		
44	Упражнения в постановке ударения и выделении ударной и безударной гласной.	1		
45	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	1		
46	Упражнения в единообразном написании ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слов	1		
48	Правило проверки безударной гласной.	1		
49	Подбор проверочных слов, путём изменения формы слова.	1		
50	Упражнения в подборе проверочных слов, путём изменения формы слова.	1		
51	Упражнения в правописании слов безударной гласной.	1		
52,53	Упражнения в правописании слов безударной гласной.	2		
54	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	1		
55,56	Закрепление способов проверки безударной гласной.	2		
57,58	Упражнения на закрепление способов проверки безударной гласной.	2		
59	Непроверяемые безударные гласные.	1		
60,61	Дифференциация изученных орфограмм.	2		
62,63	Повторение по теме «Ударные и безударные гласные».	2		
64	Проверочная работа.	1		
65	Разучивание. В. Степанов. Как на тоненький ледок	1		
3 четверть				
66,67	Названия предметов, действий, признаков.	2		
68,69	Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	2		
70	Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов.	1		
71,72	Повторение. Слова, обозначающие названия предметов.	2		
73	Упражнения в изменении слов, используя вопросы.	1		
74	Различные формы слова, обозначающего признаки предмета.	1		
75,76	Названия признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов (с помощью вопросов).	2		
77,78	Повторение.	2		
79	Различение формы слова, обозначающего действие предмета.	1		
80	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов).	1		
81	Обобщение знаний о словах, обозначающих названия предметов, их действий и признаков.	1		
82	Повторение.	1		

83,84	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, людей.	2		
85,86	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл.	2		
87,88	Расширение круга имён собственных.	2		
89	Названия морей, рек, озёр, гор.	1		
90	Дифференциация слов типа: мир – площадь Мира.	1		
91	Предлог как отдельное слово.	1		
92	Предлоги: до, без, под, около, перед и их раздельное написание с другими словами.	1		
93	Употребление предлогов в речи и их правописание.	1		
94,95	Закрепление пройденного материала.	2		
96	Разделительный твёрдый знак.	1		
97	Правописание слов с разделительным ъ.	1		
98	Родственные слова.	1		
99	Подбор родственных слов и выделение корня.	1		
100	Единообразное написание корня в родственных словах.	1		
101, 102	Повторение.	2		
103	Проверочная работа	1		
104, 105	Упражнения в правописании безударных гласных в корне родственных слов.	2		
106	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	1		
4 четверть				
107, 108, 109	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	3		
110	Предложение как единица речи.	1		
111, 112	Деление текста на предложения.	2		
113	Закрепление пройденного материала.	1		
114, 115	Моё здоровье. Повторение.	2		
116	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	1		
117	Распространение простого предложения.	1		
118	Знаки препинания в конце предложения.	1		
119, 120	Закрепление пройденного материала	2		
121	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление.	1		
122	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях, сопоставление этих предложений.	1		
123	Построение вопросительного предложения.	1		
124	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	1		
125	Постановка знаков препинания в восклицательном предложении.	1		
126	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
127, 128	Упражнения в составлении и записи предложений с разной интонацией.	2		
129, 130	Постановка знаков препинания в конце предложения. Повторение.	2		

131, 132	Повторение.	2		
133	Проверочная работа	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135, 136	Повторение.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речь и альтернативная коммуникация

2 год обучения 2 группа

№ урока	Тема урока	Колич	Дата	

		ество часов	П.	Ф.
	1 четверть			
1	Предложение. Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Ответы на вопросы по содержанию. Выделение предложения из текста.	1		
2	Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1		
3	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений	1		
4	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений	1		
5	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1		
6	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1		
7	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	1		
8	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку. Выделение предложений из текста.	1		
9	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1		
10	Заучивание стихотворения А. Мецгер «Школьный сентябрь»	1		
11	Определение количества гласных звуков в словах.	1		
12	Определение количества гласных звуков в словах.	1		
13	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1		
14	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1		
15	«Осень» К.Бальмонт. Определение количества гласных звуков в словах. Работа с текстом.	1		
16	Определение количества согласных букв в словах.	1		
17,18	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	2		
19	«Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах.	1		
20	«Мурлыка». Н.Сладков. Определение количества согласных букв в словах. Большая буква в именах собственных.	1		
21	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	1		
22	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
23	Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1		
24	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1		
25	Деление слов на слоги.	1		
26	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1		
27	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1		
28	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1		
29	Обобщение изученного по теме «Деление слов на слоги».	1		
30	Практические упражнения по определению количества слогов в словах.	1		
	2 четверть			
31	Сочетание ЖИ – ШИ.	1		
32	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с	1		

	опорой на свой опыт			
33	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1		
34,35	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	2		
36	Сочетание ЧА – ЩА.	1		
37	Работа с деформированным текстом.	1		
38	Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.	1		
39	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1		
40	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1		
41	Закрепление написания слов с ЧА – ЩА в предложениях, тексте.	1		
42	Работа с деформированным текстом.	1		
43	Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.	1		
44	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1		
45	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1		
46	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1		
47	Закрепление написания слов с ЧУ – ЩУ в предложениях, тексте.	1		
48	Работа с деформированным текстом.	1		
49	Повторение. Дифференциация изученных орфограмм.	1		
50,51	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	2		
52,53	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	2		
54	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1		
55,56	«Декабрь» Г. Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2		
57	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		
58,59	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		
60,61	«Берёза». С. Есенин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.	2		
62,63	Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы.	2		
64	Закрепление изученного материала	1		
65	Проверочная работа за I полугодие.	1		
3 четверть				
66,67	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	2		
68,69	Выделение предлогов из текста.	2		
70	Употребление предлогов в предложениях.	1		
71	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	1		
72,73	Употребление предлогов в предложениях.	2		
74	Различные формы слова, обозначающего признаки предмета.	1		
75,76	Упражнение на правописание предлогов.	2		
77,78	Повторение по теме «Предлоги»	2		
79	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка	1		

	в конце простого предложения.			
80	Знаки препинания на конце предложения.	1		
81	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
82	Упражнение на знаки препинания в конце предложения.	1		
83,84	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
85,86	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
87,88	Правописание слов с парными согласными в корне.	2		
89,90	Правописание слов с парными согласными в корне.	2		
91	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
92	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
93	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		
94	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Работа с деформированным текстом.	1		
95	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1		
96	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание слов с парными согласными в корне».	1		
97	Разделительный твёрдый знак.	1		
98	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
99	Родственные слова.	1		
100, 101	Подбор родственных слов и выделение корня.	2		
102	Единообразное написание корня в родственных словах.	1		
103	Повторение по теме «Разделительный твердый знак»	1		
104	Повторение по теме «Родственные слова»	1		
105	Упражнения на правописание разделительного твердого знака и родственных слов.	1		
106, 107	Упражнения в правописании безударных гласных в корне родственных слов.	2		
108	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	1		
4 четверть				
109, 110, 111	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	3		
112	Предложение как единица речи.	1		
113, 114	Деление текста на предложения.	2		
115	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение как единица речи».	1		
116, 117	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	2		
118	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	1		
119	Распространение простого предложения.	1		
120	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1		
121, 122	Закрепление пройденного материала по теме «Текст»	2		
123	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление.	1		
124	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях, сопоставление этих предложений.	1		

125	Построение вопросительного предложения.	1		
126	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	1		
127	Постановка знаков препинания в восклицательном предложении.	1		
128, 129	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	2		
130, 131	Упражнения в составлении и записи предложений с разной интонацией.	2		
132, 133	Постановка знаков препинания в конце предложения. Повторение.	2		
134	Повторение по теме «Постановка знаков препинания в конце предложения»	1		
135	Упражнения по теме «Постановка знаков препинания в конце предложения»	1		
136	Итоговая проверочная работа за II полугодие.	1		